

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| Voti | Conoscenze | Abilità | Competenze | Evoluzione |
|-------------|---|---|---|---|
| 10 | Complete, ampie ed approfondite | Applica le conoscenze e le procedure in modo sicuro ed approfondito in contesti nuovi e complessi | Piena acquisizione delle competenze previste. | <i>Ha fatto registrare UNA positiva e costante EVOLUZIONE degli atteggiamenti e degli apprendimenti e UN miglioramento progressivo anche rispetto alla BUONA SITUAZIONE di partenza</i> |
| 9 | Complete e approfondite | Applica con sicurezza le conoscenze e le procedure in situazioni complesse | Acquisizione delle competenze previste. | <i>Ha fatto registrare UNA EVOLUZIONE positiva degli atteggiamenti e degli apprendimenti.</i> |
| 8 | Complete e abbastanza approfondite | Applica le conoscenze e le procedure in situazioni complesse in modo abbastanza sicuro | Acquisizione adeguata delle competenze previste. | <i>Ha fatto registrare UNA EVOLUZIONE positiva degli atteggiamenti e degli apprendimenti.</i> |
| 7 | Abbastanza complete ma non approfondite | Applica le conoscenze e le procedure, ma commette alcuni errori | Acquisizione incerta delle competenze previste. | <i>L' EVOLUZIONE rispetto alla SITUAZIONE di partenza è stata abbastanza positiva.</i> |
| 6 | Essenziali/sufficienti | Riesce ad applicare le conoscenze in semplici situazioni, quasi sempre in modo corretto | Acquisizione difficoltosa delle competenze previste. | <i>Ha fatto registrare UNA EVOLUZIONE minima rispetto alla SITUAZIONE di partenza/ sensibili miglioramenti rispetto alla SITUAZIONE di partenza.</i> |
| 5 | Frammentarie e superficiali | Riesce ad applicare le conoscenze in semplici situazioni ma non correttamente | Acquisizione inadeguata delle competenze previste. | <i>Ha fatto registrare UNA EVOLUZIONE minima rispetto alla SITUAZIONE di partenza, ma non ancora adeguata.</i> |
| 4 | Carenti e superficiali | Riesce ad applicare solo poche conoscenze in semplici situazioni, commettendo errori | Acquisizione del tutto insufficiente delle competenze previste. | <i>Non ha fatto registrare progressi significativi rispetto alla SITUAZIONE di partenza.</i> |

**RELIGIONE CATTOLICA E ATTIVITÀ DI ALTERNATIVA
ALLA RELIGIONE CATTOLICA**

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| GIUDIZIO | Conoscenze | Competenze | Evoluzione |
|-----------------|------------------------|--|---|
| OTTIMO | Complete e ampie | <p>Usa in modo puntuale il linguaggio specifico, esponendo in modo disinvolto.</p> <p>Partecipa in modo ineccepibile al dialogo educativo con interesse e motivazione.</p> <p>Mostra maturità nell'individuare nessi con contenuti disciplinari diversi e ha un'ottima capacità di cogliere implicazioni individuali e relative al contesto di appartenenza.</p> | <i>Ha fatto registrare UNA evoluzione positiva e costante degli atteggiamenti e degli apprendimenti e UN miglioramento progressivo anche rispetto alla BUONA situazione di partenza</i> |
| DISTINTO | Complete | <p>Usa in modo preciso il linguaggio specifico, esponendo in modo fluido.</p> <p>Partecipa in modo positivo al dialogo educativo con interesse e motivazione.</p> <p>Mostra maturità nell'individuare nessi con contenuti disciplinari diversi e ha una spiccata capacità di cogliere implicazioni individuali e relative al contesto di appartenenza.</p> | <i>Ha fatto registrare UNA evoluzione positiva degli atteggiamenti e degli apprendimenti.</i> |
| BUONO | Complete | <p>Usa in modo corretto il lessico specifico esponendo con sicurezza.</p> <p>Partecipa in modo significativo al dialogo educativo con interesse e motivazione.</p> <p>Mostra evidenti capacità nell'individuare nessi con contenuti disciplinari diversi e nel cogliere implicazioni individuali e relative al contesto di appartenenza.</p> | <i>Ha fatto registrare UNA evoluzione positiva degli atteggiamenti e degli apprendimenti.</i> |
| DISCRETO | Abbastanza complete | <p>Usa in modo corretto il lessico specifico esponendo con chiarezza.</p> <p>Partecipa attivamente al dialogo educativo con interesse e motivazione.</p> <p>Mostra discrete capacità nell'individuare nessi con contenuti disciplinari diversi e nel cogliere implicazioni individuali e relative al contesto di appartenenza.</p> | <i>L'evoluzione rispetto alla situazione di partenza è stata abbastanza positiva.</i> |
| SUFFICIENTE | Essenziali/sufficienti | <p>Impiega in modo corretto il lessico di base, esponendo in modo semplice ma lineare e chiaro.</p> | <i>Ha fatto registrare UNA evoluzione minima rispetto alla situazione di partenza/ sensibili</i> |

| | | | |
|---------------|-----------------------------|---|---|
| | | <p>Partecipa in modo apprezzabile al dialogo educativo.</p> <p>Mostra un'essenziale capacità nell'individuare nessi con contenuti disciplinari diversi e nel cogliere implicazioni individuali e relative al contesto di appartenenza.</p> | <p><i>miglioramenti rispetto alla SITUAZIONE di partenza.</i></p> |
| INSUFFICIENTE | Frammentarie e superficiali | <p>Impiega in modo scarso il lessico di base, esponendo in modo lacunoso e poco chiaro.</p> <p>Partecipa in modo incostante al dialogo educativo e non mostra interesse.</p> <p>Mostra modeste capacità nell'individuare nessi con contenuti disciplinari diversi e nel cogliere implicazioni individuali e relative al contesto di appartenenza.</p> | <p><i>Ha fatto registrare UNA evoluzione minima rispetto alla SITUAZIONE di partenza, ma non ancora adeguata.</i></p> |

RUBRICA DI VALUTAZIONE "EDUCAZIONE CIVICA"

| CRITERI Conoscenze, abilità, atteggiamenti | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|--|--|---|--|--|--|--|
| CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza ... • Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. • Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. • Conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale. • Conoscere concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali. | Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo dell'insegnante. | Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante. | Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante o dei compagni. | Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante. | Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|---|---|---|--|
| ABILITA' | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. • Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, salvaguardia dei beni comuni, appresi nelle discipline. • Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte interna | L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante . | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni. |
|-----------------|---|---|---|--|---|---|---|--|

ATTEGGIAMENTI / COMPORAMENTI

- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.
- Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
- Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.
- Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.
- Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.

L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.

L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.

L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.

L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.

L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.

L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

CRITERI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nel rispetto delle recenti novità normative sopra citate, la valutazione del comportamento degli alunni

- si realizza collegialmente da parte dei docenti contitolari della classe nella Scuola Primaria e del Consiglio di Classe nella Scuola secondaria di Primo grado;
- riguarda lo sviluppo delle competenze di Cittadinanza per tutti gli alunni del primo ciclo;
- si riferisce anche allo statuto delle Studentesse e degli Studenti e al Patto di Corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica solo per gli alunni della Scuola Secondaria di Primo grado.

Obiettivi irrinunciabili dell'Educazione alla Cittadinanza sono:

- la costruzione del senso di legalità,
- lo sviluppo di un'etica della responsabilità che si realizza nel dovere di scegliere e agire consapevolmente,
- l'impegno ad elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in atteggiamenti atti a migliorare i contesti extra scolastici.

Nella griglia esplicativa, adottata collegialmente per la Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado, i valori espressi tra parentesi quadre [] si riferiscono solo alla Secondaria.

Le singole équipe pedagogiche e i singoli Consigli di Classe procederanno alla stesura di un giudizio descrittivo e di un giudizio sintetico, quest'ultimo risultante dalla media dei valori ottenuti nei singoli indicatori.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

| GIUDIZI | |
|----------------|--|
| | FREQUENZA |
| | L'alunno/a registra una frequenza |
| ottimo | assidua, puntuale e regolare |
| distinto | assidua e regolare |
| buono | assidua e regolare |
| discreto | non sempre regolare |
| sufficiente | poco regolare |
| insufficiente | irregolare |
| | |
| | IMPEGNO |
| | L'alunno/a dimostra un impegno |
| ottimo | autonomo e responsabile |
| distinto | continuo e diligente |
| buono | continuo |
| discreto | poco costante |
| sufficiente | incostante |
| insufficiente | inadeguato |
| | |
| | PARTECIPAZIONE |
| | L'alunno/a evidenzia una partecipazione |
| ottimo | costruttiva e propositiva |
| distinto | costruttiva |
| buono | attiva |
| discreto | non sempre adeguata |
| sufficiente | scarsa |
| insufficiente | assente |
| | |
| | RAPPORTO CON I COMPAGNI E CON GLI ADULTI |
| | Nel rapporto con i compagni e con gli adulti, l'alunno/a è |
| ottimo | disponibile, collaborativo, perfettamente integrato nel gruppo classe |
| distinto | disponibile, collaborativo, integrato nel gruppo classe |
| buono | corretto |
| discreto | non sempre corretto |
| sufficiente | poco corretto e non sempre controllato |
| insufficiente | scorretto, offensivo e/o dannoso per i compagni e irrispettoso verso gli adulti |
| | |
| | RISPETTO DELLE REGOLE E DEL MATERIALE |
| | In relazione al rispetto delle regole e del materiale, l'alunno/a si dimostra |
| ottimo | scrupoloso, [non ha a suo carico provvedimenti disciplinari] |
| distinto | abbastanza scrupoloso, [non ha a suo carico provvedimenti disciplinari, ma talvolta riceve richiami verbali] |
| buono | puntuale, [ma ha a suo carico almeno un provvedimento disciplinari] |

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA O ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado sono ammessi alla classe successiva o all'Esame di Stato anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione tranne abbiano ricevuto la sanzione disciplinare prevista dall'art. 4 comma 6 e 9 bis del DPR 249/1998 che consiste in una sanzione disciplinare di almeno quindici giorni.

In tal caso la non ammissione è d'obbligo.

In presenza di insufficienze gravi e/o diffuse il Consiglio di classe in sede di scrutinio finale può deliberare la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato tenendo conto dei seguenti elementi:

- **frequenza poco regolare**
- **scarsa partecipazione e/o collaborazione alle attività didattiche e agli interventi recupero**
- **mancato raggiungimento degli obiettivi minimi in diverse discipline**
- **assenza di un'evoluzione positiva rispetto ai livelli di partenza.**

La non ammissione dovrà essere deliberata dal Consiglio di classe prendendo in considerazione tutti gli ulteriori elementi riferiti alla persona e al contesto utili per valutare che essa possa costituire una possibilità di effettivo miglioramento ed un'opportunità di crescita personale.