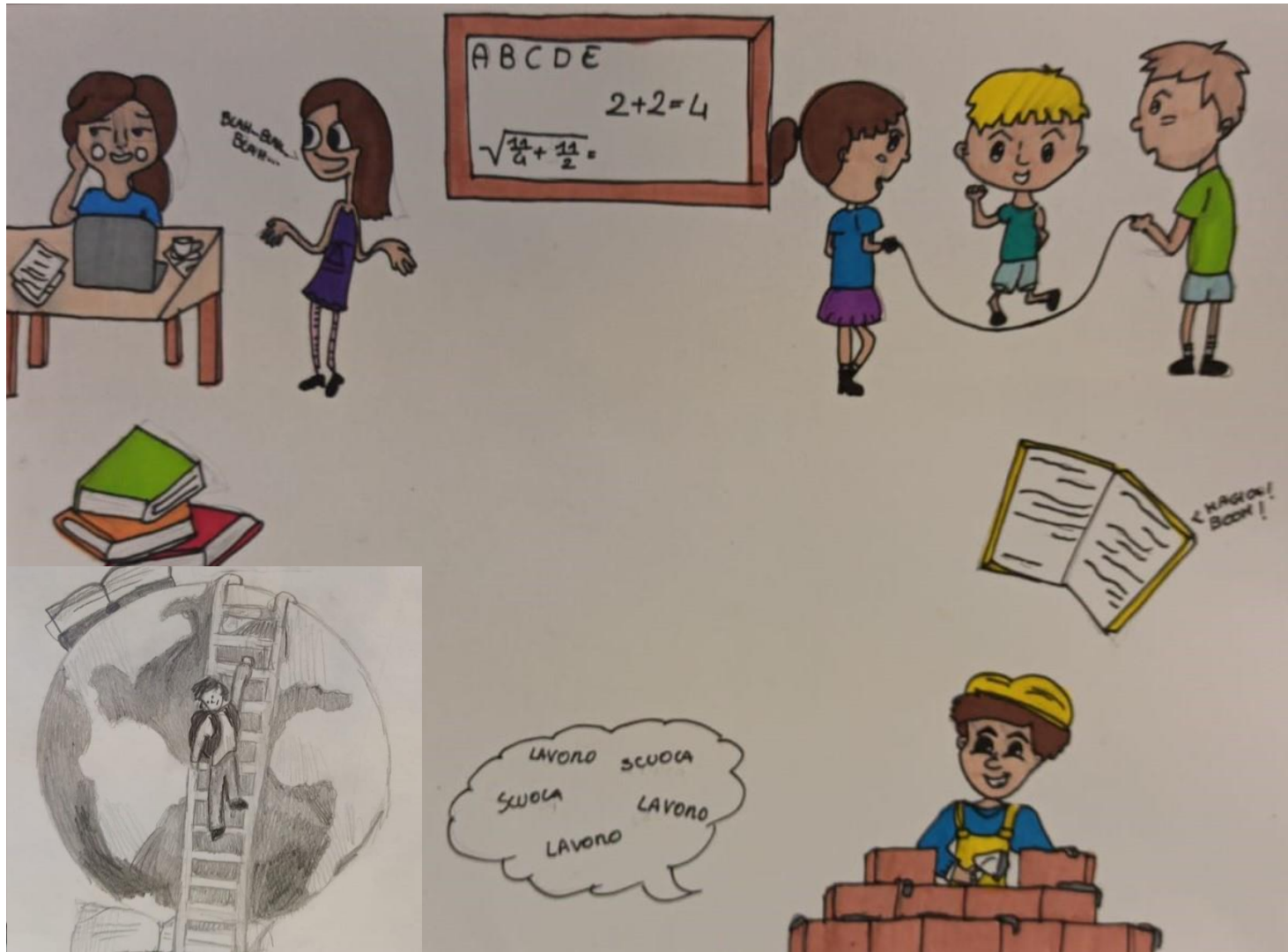


ISTITUTO COMPRENSIVO "N. STRAMPELLI"  
CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA



# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

## AA SS 2020 – 2023

### IL DOCUMENTO

Il presente curriculum è stato elaborato dai docenti dell'Istituto Comprensivo "N. Strampelli" secondo la legge del 30 agosto 2019, seguendo le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.

Principale finalità di questo documento è offrire ad ogni alunno un percorso di crescita organico e completo, funzionale all'apprendimento personale e attento alle esigenze dell'individuo dai primi anni della Scuola dell'Infanzia fino al termine del primo ciclo di studi.

I nuclei tematici previsti dalla Legge sono:

- **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- **CITTADINANZA DIGITALE**.

La scelta delle tematiche e la struttura del curriculum rispettano i concetti di verticalità e trasversalità che sono imprescindibili per l'insegnamento stesso di Educazione Civica.

Per ottenere al meglio la verticalità del percorso, si è deciso di declinare i tre nuclei scegliendo un singolo argomento e aumentando gradualmente le conoscenze da far acquisire agli alunni, incrementando di conseguenza le abilità richieste e ampliando gli obiettivi di apprendimento.

Per quanto riguarda le conoscenze si è scelta la suddivisione per blocchi annuali alla Primaria e alla Secondaria di Primo Grado.

La trasversalità curricolare si è ottenuta grazie alla partecipazione di tutti gli insegnanti di ogni ordine e grado riuniti in Commissione e nei singoli Dipartimenti Disciplinari che hanno ampliato l'offerta degli argomenti da trattare seguendo indicazioni comuni, partendo dalla programmazione disciplinare e ampliando l'offerta formativa.

### L'ORGANIZZAZIONE

La Legge prevede che per ogni anno scolastico vengano effettuate non meno di 33 ore di insegnamento di Educazione Civica.

L'Istituto "N. Strampelli" ha deciso di organizzare il monte orario in due Unità di Apprendimento interdisciplinari che si ispirano al curriculum di Istituto da svolgersi una per ogni quadrimestre.

È stato individuato un insegnante coordinatore della materia a cui spetta il compito di coordinare le operazioni di stesura delle UDA e la proposta del voto in decimi da inserire nel documento di valutazione intermedio e in quello finale.

Per l'Infanzia sarà una delle due docenti di classe, per la Primaria sarà l'insegnante prevalente e per la Secondaria sarà il Coordinatore di classe.



## COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

### Traguardi di competenza in uscita dal primo ciclo di istruzione

- Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

### COSTITUZIONE: regole, regolamenti e simboli

		Conoscenze	Abilità	Obiettivi disciplinari
<b>INFANZIA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cos'è la regola e a cosa serve</li> <li>• Le regole della casa, tra amici e a scuola</li> <li>• Le regole della scuola nel passaggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le regole del vivere comune</li> <li>• Sviluppare la capacità di essere autosufficiente</li> <li>• Assumere atteggiamenti corretti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggiungere una prima consapevolezza dei diritti propri e altrui, dei doveri e delle regole della comunità</li> </ul>
<b>PRIMARIA</b>	Classe prima Classe seconda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole della casa, tra amici e a scuola</li> <li>• Il regolamento della classe e nei vari ambienti scolastici (bagni, palestra, corridoio, mensa...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le regole del vivere comune</li> <li>• Sviluppare e consolidare la capacità di essere autonomo</li> <li>• Assumere atteggiamenti corretti e consapevoli nel rispetto delle regole e degli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza dei diritti propri e altrui, dei doveri e delle regole della comunità</li> <li>• Conoscere le principali regole di convivenza sociale e civile</li> <li>• Conoscere le norme che regolano la vita scolastica</li> <li>• Conoscere il proprio patrimonio artistico e culturale</li> </ul>
	Classe terza Classe quarta Classe quinta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il regolamento della scuola</li> <li>• Lo statuto del comune</li> <li>• I monumenti del proprio paese</li> <li>• Le regioni a statuto speciale</li> <li>• Lo Statuto della Regione Marche: tradizioni e personaggi principali</li> <li>• Le regole della scuola nel passaggio</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontro con la Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere ruoli e decisioni</li> <li>• Sentirsi parte integrante del proprio gruppo</li> <li>• Approfondire usi e costumi del proprio territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i simboli, l'organizzazione, la storia e i documenti che regolano il proprio Comune, i Comuni d'Italia, le Regioni e le Regioni a Statuto speciale</li> <li>• Acquisire una prima conoscenza della Costituzione Italiana</li> </ul>
<b>SECONDARIA</b>	Classe prima	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Breve storia del diritto; gli Statuti medievali; le forme di governo; la Costituzione Italiana tra storia e struttura (Lettere)</li> <li>• Le regole e le leggi; la Costituzione Italiana: analisi degli articoli fondamentali (Lettere)</li> <li>• Storia del Tricolore; i regolamenti dei musei e la salvaguardia dei beni culturali italiani (FAI) (Lettere e Arte)</li> <li>• Lessico delle regole (Lingue Straniere)</li> <li>• Libertà e conflitti; diversità e accoglienza (Religione Cattolica)</li> <li>• L'Inno di Mameli; la musica popolare italiana con particolare riferimento alla nostra regione; i canti del lavoro (es. canto delle Mondine) (Musica)</li> <li>• Le regole del gioco e il <i>fairplay</i>; principali manifestazioni sportive italiane; storia dalle Olimpiadi antiche a quelle Moderne (Educazione Fisica)</li> <li>• Saper vivere con gli altri; diritti e doveri della comunità, le regole della convivenza (Religione Cattolica)</li> <li>• I regolamenti a tutela dei prodotti regionali e nazionali: i DOP e i DOC (Lettere)</li> <li>• I nemici della legalità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le regole del vivere comune</li> <li>• Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé</li> <li>• Assumere atteggiamenti corretti e consapevoli nel rispetto delle regole e degli altri</li> <li>• Assumere ruoli e decisioni</li> <li>• Gestire responsabilmente diversi compiti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza dei propri diritti e doveri come studente e come cittadino</li> <li>• Conoscere le norme che regolano l'Istituto</li> <li>• Conoscere la storia, la struttura e gli articoli della Costituzione Italiana, di Francia e Inghilterra</li> <li>• Comprendere l'importanza dei diritti e dei doveri e prendere coscienza che ancora oggi spesso le libertà sono violate</li> <li>• Conoscere i simboli dell'identità nazionale italiana, francese e inglese</li> </ul>
	Classe seconda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia delle Costituzioni europee; confronto diacronico tra il fatto storico e gli articoli della Costituzione Italiana (Storia)</li> <li>• Introduzione a Francia e Regno Unito con riferimento alle rispettive forme di governo e ai loro simboli (Lingue Straniere)</li> </ul>		

## SECONDARIA

<h2 style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">SECONDARIA</h2>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• I colori e i simboli nelle bandiere europee; i musei d'Europa a confronto; le professioni che si occupano della tutela del patrimonio dei beni culturali (Lettere e Arte)</li> <li>• L'Inno Europeo; l'Inno delle Nazioni di Verdi (Musica)</li> <li>• Le regole del gioco e il <i>fairplay</i>; principali manifestazioni sportive europee; storia delle federazioni europee e dei regolamenti disciplinari (Educazione Fisica)</li> <li>• Saper vivere con gli altri; le regole della convivenza; fare comunità: confronto tra comunità religiose diverse (Religione Cattolica)</li> <li>• I nemici della legalità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentirsi parte integrante del proprio gruppo</li> <li>• Assumere comportamenti responsabili e di salvaguardia del patrimonio culturale</li> <li>• Partecipare con interesse e motivazione a progetti che coinvolgono realtà diverse dalla propria</li> <li>• Approfondire usi e costumi del territorio nazionale anche a confronto con altre realtà culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'ordinamento dello Stato e la divisione dei poteri in Italia, in Europa e nel Mondo</li> <li>• Conoscere il patrimonio artistico-culturale italiano, europeo e mondiale</li> <li>• Conoscere regole e regolamenti del mondo dello sport</li> <li>• Conoscere le differenze culturali e religiose a livello mondiale</li> <li>• Conoscere i fondamenti dell'educazione stradale</li> <li>• Prendere consapevolezza del pericolo di trasgredire alle regole e di chi minaccia la legalità</li> </ul>
	Classe terza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I Documenti delle Organizzazioni sovranazionali; confronto diacronico tra il fatto storico e gli articoli della Costituzione Italiana (Storia)</li> <li>• Leggi ingiuste: alcune gravi violazioni dei diritti umani nella storia e ancora oggi (Lettere)</li> <li>• Introduzione alle Costituzioni di Francia e Regno Unito o di altri paesi francofoni e anglofoni (Lingue straniere)</li> <li>• I colori e i simboli nelle bandiere del mondo; storia e regolamenti dei musei del mondo; i rapporti tra territorio di origine dell'opera e museo in cui è conservata l'UNESCO e la tutela dei beni culturali (Lettere e Arte)</li> <li>• Esecuzione strumentale dell'Inno di Mameli; Il Jazz e i <i>Work Song</i> (Musica)</li> <li>• Le regole del gioco e il <i>fairplay</i>; principali manifestazioni sportive mondiali; gli eroi dello sport nei grandi eventi storici contemporanei (Educazione Fisica)</li> <li>• Le libertà, i diritti, i conflitti e le responsabilità; la libertà di un pensiero individuale; la libertà ingannevole di poter violare le regole; scoprirsi liberi; la lotta contro ogni schiavitù (Religione Cattolica)</li> <li>• I nemici della legalità</li> </ul>		

## SOLIDARIETÀ

		Conoscenze	Abilità	Obiettivi disciplinari
<b>INFANZIA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'accoglienza: io e l'amico</li> <li>• Le emozioni</li> <li>• Rispetto e solidarietà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'amico in difficoltà</li> <li>• Riconoscere e comportarsi in base alle diverse emozioni</li> <li>• Rispettare e aiutare gli altri</li> <li>• Predisporre alla convivenza all'accoglienza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza di sé, dell'altro e delle potenzialità di ognuno</li> <li>• Imparare a conoscere e a riconoscere le diverse emozioni</li> <li>• Conoscere l'importanza dell'aiuto reciproco</li> <li>• Imparare a scoprire le necessità proprie e altrui</li> </ul>
<b>PRIMARIA</b>	Classe prima Classe seconda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'accoglienza: io e l'amico</li> <li>• Le emozioni: mie e degli altri</li> <li>• L'aiuto</li> <li>• La classe come squadra</li> <li>• La collaborazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportarsi in base alle diverse emozioni</li> <li>• Collaborare ed aiutare gli altri</li> <li>• Saper chiedere aiuto</li> <li>• Prendere decisioni che coinvolgano tutti gli elementi del gruppo classe e che guardino alle esigenze del singolo e al bene comune</li> <li>• Partecipare con interesse e motivazione alle attività che coinvolgono le realtà di volontariato territoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza di sé, dell'altro e delle potenzialità di ognuno</li> <li>• Conoscere il valore dell'aiuto e della collaborazione</li> <li>• Conoscere l'importanza della singolarità, dell'identità personale e del gruppo classe come "squadra"</li> <li>• Conoscere le Associazioni che operano nel proprio territorio e le finalità che promuovono</li> <li>• Iniziare a comprendere il concetto di solidarietà "globale"</li> </ul>
	Classe terza Classe quarta Classe quinta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La solidarietà oltre me</li> <li>• Le Associazioni che operano nel proprio territorio</li> </ul>		
<b>SECONDARIA</b>	Classe prima	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia e finalità delle Associazioni di volontariato a cura della persona e dell'ambiente del territorio e italiane (Lettere e Scienze Matematiche)</li> <li>• Artisti ed eventi culturali regionali e italiani che promuovono la solidarietà (Arte, Educazione fisica, Lettere e Musica)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare con i propri compagni e con gli adulti</li> <li>• Saper chiedere aiuto e prestare aiuto per l'apprendimento tra pari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il valore dell'aiuto e della collaborazione tra pari e con gli adulti</li> <li>• Conoscere l'importanza della singolarità, dell'identità personale e del gruppo classe</li> <li>• Conoscere le Associazioni che operano nel territorio nazionale,</li> </ul>

<b>SECONDARIA</b>	Classe seconda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia e finalità delle Associazioni di volontariato europee a cura della persona e dell'ambiente (Lettere e Scienze Matematiche)</li> <li>• Eventi e personaggi "europei" che sostengono la solidarietà: i premi Nobel (Arte, Educazione fisica, Lettere e Musica)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere decisioni consapevoli che coinvolgano tutti gli elementi del gruppo classe e che guardino alle esigenze del singolo e al bene comune</li> <li>• Partecipare con interesse e motivazione a progetti che coinvolgono realtà comunitarie e di volontariato</li> </ul>	<p>europeo e a livello mondiale e le finalità che promuovono</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e approfondire il concetto di solidarietà "globale"</li> <li>• Conoscere gli eventi culturali che promuovono la solidarietà</li> <li>• Acquisire consapevolezza della necessità di una solidarietà che guardi a tutti i campi della società</li> <li>• Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente</li> </ul>
	Classe terza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia e finalità delle Associazioni umanitarie e no profit che operano a livello Mondiale (Lettere e Scienze Matematiche)</li> <li>• Eventi e personaggi "mondiali" che promuovono la solidarietà; le canzoni "solidali" (Arte, Educazione fisica, Lettere e Musica)</li> <li>• Solidarietà politica, economica e sociale</li> </ul>		



## SVILUPPO SOSTENIBILE – AGENDA 2030

### Traguardi di competenza in uscita dal primo ciclo di istruzione

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.



		Conoscenze	Abilità	Obiettivi disciplinari
<b>INFANZIA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dal seme alla pianta</li> <li>• Il cibo come necessità</li> <li>• Il pane</li> <li>• La povertà e lo spreco del cibo</li> <li>• Le norme igienico sanitarie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare comportamenti corretti nella propria alimentazione e nella gestione del cibo</li> <li>• Adottare comportamenti corretti nell’emergenza sanitaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti</li> <li>• Conoscere l’importanza dell’esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo</li> <li>• Percepire i concetti di “salute e benessere”</li> <li>• Conoscere le principali norme igienico-sanitarie</li> <li>• Conoscere le regole di comportamento nell’emergenza sanitaria</li> </ul>
<b>PRIMARIA</b>	Classe prima Classe seconda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dal seme alla pianta</li> <li>• Il cibo come necessità</li> <li>• Il pane</li> <li>• La povertà e lo spreco del cibo</li> <li>• La piramide alimentare</li> <li>• Le norme dell’igiene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire ed interiorizzare i concetti di “salute e benessere”</li> <li>• Prendere consapevolezza dell’importanza di curare l’igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> </ul>



	<p>Classe terza Classe quarta Classe quinta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il grano e Strampelli</li> <li>• Le regole per stare bene col corpo: importanza dello sport, l'alimentazione dello sport</li> <li>• Il cibo dei popoli</li> <li>• La povertà non è solo economica, ma soprattutto emozionale</li> <li>• Il cibo spazzatura</li> <li>• Il cibo e la pubblicità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare ad adottare scelte consapevoli nella propria alimentazione discriminando i cibi salutari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti e le differenze culturali legate al cibo</li> <li>• Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per il benessere del proprio corpo</li> <li>• Comprendere il concetto di povertà non solo nutrizionale</li> <li>• Conoscere il rapporto tra cibo e pubblicità e la pericolosità del cibo-spazzatura</li> </ul>
<b>SECONDARIA</b>	Classe prima	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il diverso e la povertà; le migrazioni; la solidarietà alimentare (Lettere)</li> <li>• I linguaggi espressivi come buone pratiche per un sano stile di vita (Arte, Educazione Fisica e Musica)</li> <li>• La musicoterapia: come nasce, le realtà regionali e le scuole di formazione (Musica)</li> </ul>		
	Classe seconda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La tutela dell'altro</li> <li>• Alimentazione</li> <li>• Comportamenti igienicamente corretti in epoca di pandemia e per la salvaguardia della salute (alcol, fumo, sedentarietà, droghe ...)</li> <li>• Difese immunitarie e immunizzazione attiva e passiva</li> <li>• La sicurezza nella scuola: le più importanti norme di sicurezza</li> <li>• I linguaggi espressivi come miglioramento delle capacità fisiche e psicologiche (Arte, Educazione Fisica e Musica)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere l'importanza della presenza di tutti i nutrienti nella vita quotidiana e i rischi connessi con una cattiva alimentazione</li> <li>• Individuare le cause dei comportamenti giovanili legati al disagio</li> <li>• Conoscere ed applicare le principali norme di igiene per la salvaguardia della salute in epoca di pandemia</li> <li>• Conoscere ed applicare i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale</li> <li>• Essere consapevoli dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità</li> <li>• Sapersi muovere in sicurezza per strada</li> <li>• Conoscere gli effetti benefici dei linguaggi espressivi</li> <li>• Comprendere l'uso improprio dei linguaggi espressivi</li> </ul>

**SECONDIRIA**

Classe terza

- I disturbi alimentari: anoressia, bulimia e obesità
- La povertà geografica e le migrazioni ambientali; le organizzazioni mondiali che operano per sconfiggere la povertà, la fame e le scarse condizioni igienico-sanitarie (Lettere)
- L'uso di sostanze stupefacenti e l'effetto sul sistema nervoso e sulla salute
- Le principali malattie trasmissibili per via sessuale
- I linguaggi espressivi come "salva vita": strumenti di buona condotta (Arte, Educazione Fisica e Musica)
- La musica come rituale e quando la musica "fa male" (Musica)

- Sviluppare un atteggiamento critico e responsabile verso l'uso di sostanze potenzialmente pericolose per la propria salute
- Essere informati sui rischi delle malattie sessualmente trasmissibili
- Agire consapevolmente applicando le tecniche imparate nei diversi linguaggi espressivi



		Conoscenze	Abilità	Obiettivi disciplinari
<b>INFANZIA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>La cura dell'ambiente attraverso lo svolgimento di semplici incarichi</li> <li>Il ciclo dell'acqua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio</li> <li>Partecipare a progetti educativi improntati al rispetto della natura</li> <li>Usare in modo corretto le risorse evitando gli sprechi</li> <li>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere l'ambiente, la natura e gli animali</li> <li>Conoscere il ciclo dell'acqua</li> <li>Conoscere le regole del buon ambientalista</li> </ul>
<b>PRIMARIA</b>	Classe prima Classe seconda	<ul style="list-style-type: none"> <li>I corretti comportamenti che fanno bene all'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adottare azioni consapevoli nel rispetto verso l'ambiente e verso il territorio</li> <li>Partecipare a progetti educativi improntati al rispetto della natura</li> <li>Usare in modo corretto le risorse evitando gli sprechi</li> <li>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali</li> <li>Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada</li> <li>Rispettare la segnaletica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i comportamenti corretti da tenere per salvaguardare la natura e il luogo in cui si vive</li> <li>Conoscere i principali parchi regionali e nazionali; i bacini idrici</li> <li>Conoscere il percorso dell'acqua dalla sorgente all'uso domestico</li> <li>Conoscere le energie rinnovabili e il loro impegno</li> <li>Conoscere la differenza tra riciclo e riuso</li> <li>Conoscere la modalità della raccolta differenziata nel proprio territorio</li> <li>Conoscere i principali segnali stradali e i comportamenti da tenere come pedone</li> </ul>
	Classe terza Classe quarta Classe quinta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gli animali in via di estinzione</li> <li>I parchi nazionali</li> <li>Le energie rinnovabili</li> <li>Bacini idrici nel proprio comune</li> <li>Dal riciclo al riuso</li> <li>Le associazioni che tutelano l'ambiente nel territorio (Le Orme, ecc.)</li> <li>L'acqua: dalla sorgente alle nostre case</li> <li>Approccio all'educazione stradale</li> </ul>		
	Classe prima	<ul style="list-style-type: none"> <li>Biomi ed ecosistemi</li> <li>Significato sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030)</li> <li>Il riciclaggio dei materiali</li> </ul>		

<b>SECONDARIA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'inquinamento e l'impatto dell'uomo sulle risorse naturali: suolo, acqua, aria</li> <li>• Il ruolo degli insetti impollinatori nell'ecosistema</li> <li>• Importanza del rispetto ambientale in epoca di pandemia</li> <li>• Ambiente, architettura e pandemia - Bosco virtuale</li> <li>• Lessico per l'ecologia (Lingue straniere)</li> <li>• Educazione stradale: direzioni, cartelli stradali, regole (Lettere, Lingue Straniere e Tecnologia)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la problematica dei cambiamenti climatici</li> <li>• Conoscere l'Agenda 2030 e riconoscere le caratteristiche determinanti dello sviluppo sostenibile ed il problema dei rifiuti</li> <li>• Comprendere che ciascuno è direttamente responsabile del degrado dell'ambiente e dell'ecosistema terrestre</li> <li>• Conoscere le norme che tutelano l'ambiente e i comportamenti per valorizzare il patrimonio ambientale</li> <li>• Riconoscere vantaggi e svantaggi per l'economia e l'ambiente nella produzione di energia</li> <li>• Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e cartellonistica stradale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti e scelte personali che tutelano l'ambiente ecologicamente sostenibili</li> <li>• Saper osservare le trasformazioni ambientali, comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione dell'uomo</li> <li>• Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata domestica e scolastica</li> <li>• Praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali</li> <li>• Conoscere i comportamenti che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili</li> <li>• Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche</li> <li>• Sapersi muovere in sicurezza per strada</li> </ul>
	Classe seconda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Azioni a tutela e azioni che danneggiano l'ambiente (Lingue straniere)</li> <li>• Esempi europei di sostenibilità ambientale: tra innovazione e ambiente</li> <li>• Ecomostri e disastri ambientali in Europa</li> <li>• Crescita, occupazione e sviluppo sostenibile: le politiche dell'UE (Lettere)</li> <li>• Educazione stradale: la normativa in Europa (Lettere); chiedere informazioni (Lingue straniere)</li> </ul>		
	Classe terza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ambiente, l'inquinamento, le energie (Lingue straniere)</li> <li>• Le "ecomafie" minacciano il diritto alla salute (Lettere)</li> <li>• I disastri ambientali nel mondo</li> <li>• La globalizzazione: la produzione e il consumo dei beni non di prima necessità (Lettere)</li> <li>• La tutela del territorio: tutela ambientale e dei parchi</li> <li>• Fonti di energia rinnovabili</li> <li>• Educazione stradale: la normativa nei diversi paesi del mondo; regole di comportamento (Lingue straniere)</li> </ul>		



		Conoscenze	Abilità	Obiettivi disciplinari
<b>INFANZIA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto, solidarietà e diritto di bambino e bambina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scoprire il gioco come momento di interscambio tra pari</li> <li>Imparare la condivisione con l'amico più fragile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imparare a capire che si è tutti uguali</li> </ul>
<b>PRIMARIA</b>	Classe prima Classe seconda	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le parole che fanno male</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la fragilità di un compagno ed aiutarlo</li> <li>Imparare ad accettare le differenze</li> <li>Adottare atteggiamenti di apertura al dialogo senza discriminazioni</li> <li>Usare le parole gentili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere</li> <li>Conoscere i principi fondamentali della Convenzione dei diritti dell'infanzia</li> <li>Conoscere le personalità che si sono adoperate per promuovere la Pace nel Mondo</li> <li>Conoscere il ruolo femminile nella storia</li> </ul>
	Classe terza Classe quarta Classe quinta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incontro con la Convenzione dei diritti dell'infanzia</li> <li>I premi Nobel per la pace</li> <li>Donne protagoniste nella storia</li> </ul>		
<b>SECONDARIA</b>	Classe prima	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chi fa parte delle categorie protette</li> <li>Le figure femminili nell'età antica e nel Medioevo</li> <li>Io e l'altro: esempi dai regni romano-barbarici di pacifica convivenza e di aiuto reciproco (Storia)</li> <li>Musica: nel Medioevo la musica è solo "maschile" (Musica)</li> <li>L'Italia ripudia la guerra (Lettere)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Accettare le differenze e scoprire nella diversità una ricchezza</li> <li>Adottare atteggiamenti responsabili e di aiuto reciproco verso la fragilità e la disabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le categorie protette e l'evoluzione giuridica che ne regola il rispetto nella società e nel mondo del lavoro</li> <li>Conoscere le principali situazioni in cui nel passato e nel presente sia venuto meno il rispetto della dignità umana</li> </ul>
	Classe seconda	<ul style="list-style-type: none"> <li>Categorie protette e mondo del lavoro</li> <li>Le figure femminili che hanno cambiato la storia moderna</li> <li>La discriminazione di genere: l'esempio della caccia alle streghe</li> </ul>		

<b>SECONDARIA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Musica: in età moderna la musica è ancora solo “maschile”, ma c’è bisogno di suoni “femminili”: la figura degli evirati (Musica)</li> <li>• Dalla Seconda Guerra mondiale all’Unione Europea che tutela della pace (Lettere)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare atteggiamenti non discriminatori</li> <li>• Risolvere con il dialogo i conflitti interni all’ambiente scolastico e al contesto di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali scenari di guerra, come è cambiata la guerra nel tempo e le organizzazioni che si occupano della Pace nel Mondo</li> <li>• Conoscere il ruolo della donna nella storia</li> <li>• Comprendere l’importanza della libertà di espressione indiscriminata</li> <li>• Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere</li> <li>• Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli</li> </ul>
	Classe terza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le figure femminili che hanno cambiato la storia contemporanea</li> <li>• I linguaggi espressivi “senza genere”; le grandi figure femminili in età contemporanea; dove l’espressività è ancora un tabù (Arte, Educazione fisica e Musica)</li> <li>• Superamento del concetto di superiorità individuale nella storia e accettazione dell’altro (Storia)</li> <li>• Le barriere architettoniche e mentali: come nel mondo le disuguaglianze non sono ancora superate</li> <li>• I conflitti nel mondo; le organizzazioni a garanzia della pace e i Nobel per la Pace (Lettere)</li> </ul>		



		Conoscenze	Abilità	Obiettivi disciplinari
<b>INFANZIA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutti a scuola per imparare</li> <li>Dalla candela alla lampadina (innovazione tecnologica)</li> <li>Il lavoro di papà, mamma e i nonni</li> <li>Il lavoro delle api</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imparare ad adottare atteggiamenti adeguati all'ambiente scolastico</li> <li>Partecipare in modo corretto a momenti educativi anche non formali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprendere l'importanza della scuola nel percorso di crescita individuale</li> <li>Conoscere la propria scuola</li> <li>Conoscere le innovazioni tecnologiche che migliorano le condizioni di vita</li> <li>Conoscere i lavori del proprio ambiente familiare</li> <li>Apprezzare l'importanza del modello di lavoro dell'alveare</li> </ul>
<b>PRIMARIA</b>	Classe prima Classe seconda	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il lavoro delle api</li> <li>Dalla candela alla lampadina (innovazione tecnologica)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adottare atteggiamenti adeguati all'ambiente scolastico</li> <li>Partecipare in modo corretto a momenti educativi anche non formali</li> <li>Imparare a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza per migliorare nell'apprendimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprendere l'importanza della scuola nel percorso di crescita individuale</li> <li>Conoscere la propria scuola</li> <li>Conoscere l'importanza del modello di lavoro dell'alveare</li> <li>Apprendere l'evoluzione tecnologica di oggetti di uso quotidiano</li> <li>Conoscere i cambiamenti nei mestieri del passato e del presente</li> <li>Conoscere le diverse realtà del mondo in cui non viene rispettato il diritto allo studio</li> </ul>
	Classe terza Classe quarta Classe quinta	<ul style="list-style-type: none"> <li>I mestieri di ieri e di oggi</li> <li>Lo sfruttamento nel lavoro minorile</li> </ul>		
<b>SECONDARIA</b>	Classe prima	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le regole dell'Istituto</li> <li>Storia della scuola italiana; la scuola come diritto (Lettere)</li> <li>Religione Cattolica a scuola</li> <li>Quando la musica diventa materia scolastica: storia e normativa; come è cambiato nel tempo il "lavoro del musicista" (Musica)</li> <li>I settori economici; dal mestiere alla professione (Lettere e Tecnologia)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare l'ambiente scolastico adottando comportamenti adeguati</li> <li>Contribuire al miglioramento della propria scuola con proposte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprendere l'importanza del diritto allo studio</li> <li>Conoscere la storia della scuola italiana</li> <li>Conoscere le realtà scolastiche europee e alcuni esempi di istituzioni scolastiche mondiali</li> </ul>

<b>SECONDARIA</b>	Classe seconda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scuola, regole e futuro in Francia, nel Regno Unito o in altri paesi anglofoni e francofoni (Lettere e Lingue Straniere)</li> <li>• Come è cambiata la musica a scuola; il musicista al servizio del committente (Musica)</li> <li>• L'imprenditorialità e la ricerca del nuovo, come le scoperte cambiano il lavoro e viceversa (Lettere e Tecnologia)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare i propri punti di forza e di debolezza</li> <li>• Adottare scelte consapevoli basate sulle proprie capacità e potenzialità</li> <li>• Iniziare la progettazione del proprio futuro consapevolmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza che il diritto allo studio non è garantito equamente nel mondo</li> <li>• Conoscere l'evoluzione della scuola verso un modello sempre più supportato dalla tecnologia</li> <li>• Conoscere le principali attività produttive del proprio territorio</li> <li>• Conoscere come il lavoro sia cambiato nel tempo</li> </ul>
	Classe terza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La scuola nel mondo: differenze culturali e organizzative; negazione del diritto allo studio; la scuola 2.0 (Lettere)</li> <li>• Regolamento dei sistemi scolastici francese e inglese (Lingue Straniere)</li> <li>• Differenze a livello mondiale nell'approccio alla musica tra scuola e tempo libero; il musicista al servizio dell'utenza tra economia e like (Musica)</li> <li>• Globalizzazione e lavoro; pandemia e lavoro: il lavoro agile; i mestieri del Terzo Millennio (Lettere e Tecnologia)</li> </ul>		





## EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardi di competenza in uscita dal primo ciclo di istruzione

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

		Conoscenze	Abilità	Obiettivi disciplinari
<b>INFANZIA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coding</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a inserire i comandi in ordine e risolvere i problemi utilizzando algoritmi</li> <li>• Stabilire relazioni causa-effetto</li> <li>• Selezionare, trasportare e lasciare: attività di drag and drop</li> </ul>
<b>PRIMARIA</b>	Classe prima Classe seconda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coding</li> <li>• Pixel art</li> <li>• Robotica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedere per tentativi ed errori cercando anche nuove soluzioni</li> <li>• Trasferire le procedure di algoritmi acquisiti per la risoluzione di altre situazioni</li> <li>• Acquisire capacità di programmazione</li> <li>• Sperimentare la programmazione visuale</li> <li>• Imparare a scrivere i comandi in ordine e risolvere i problemi utilizzando algoritmi</li> <li>• Scrivere e apportare modifiche ad un codice</li> <li>• Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali ed essere consapevoli di come tecnologie digitali possono</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare e applicare il pensiero logico-matematico per risolvere in modo efficace una serie di problemi, individuando le strategie appropriate</li> <li>• Risolvere problemi mediante la loro decomposizione in parti più piccole.</li> <li>• Individuare rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti</li> </ul>
	Classe terza Classe quarta Classe quinta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensiero computazionale e coding</li> <li>• Introduzione agli strumenti digitali</li> <li>• Il cyberbullismo</li> <li>• I pericoli della rete</li> </ul>		

			influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i fenomeni del cyberbullismo e del cyberstalking e le loro ripercussioni in ambito scolastico</li> </ul>
<b>SECONDARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I diversi device</li> <li>• Identità reale e identità virtuale</li> <li>• Storia del Web</li> <li>• Diritti e doveri nel Web: le regole della privacy, Netiquette, la sicurezza online, i dati e la loro trasmissione</li> <li>• Le regole per essere un buon cittadino digitale: analizzare l'affidabilità delle fonti di dati, creare e rielaborare informazioni digitali, comunicare e argomentare contenuti in diversi formati, riconoscere i pericoli e risolvere i problemi</li> <li>• Scuola 2.0: la digitalizzazione dei supporti scolastici; le app e le piattaforme che supportano lo studio: istruzioni per l'uso</li> <li>• Come il PC e il Web hanno cambiato i linguaggi espressivi</li> <li>• I linguaggi della multimedialità</li> <li>• I regolamenti per la fruizione del "digitale"</li> <li>• La ricerca nel mondo virtuale: attendibilità delle fonti e <i>Fake news</i></li> <li>• Il diritto d'autore nel mondo virtuale</li> <li>• Il cyberbullismo: le parole ostili nel mondo virtuale e i pericoli della rete</li> <li>• La tecnologia e le discriminazioni sociali</li> <li>• I <i>social</i>: istruzioni per un corretto uso</li> <li>• Suoni e musica con il computer: sistemi operativi e programmi per la musica; dal vinile alle tracce MP3; supporti per modificare tracce audio e multitraccia; la figura del fonico (Musica)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>• Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali pubblici e appropriati per un determinato contesto</li> <li>• Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri</li> <li>• Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle più significative ed affidabili</li> <li>• Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. E-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale</li> <li>• Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità</li> <li>• Adottare le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</li> <li>• Conoscere i fenomeni del cyberbullismo e del cyberstalking e le loro ripercussioni in ambito scolastico</li> </ul>	

## LA VALUTAZIONE

L'insegnamento di Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi.

Al termine di ogni UDA si procederà alla valutazione degli apprendimenti e alla verifica delle competenze esercitate. Le prove, preferibilmente compiti di realtà, saranno preparati congiuntamente da tutti i docenti che hanno perso parte alla costruzione dell'UDA.

Il coordinatore acquisisce dai docenti gli elementi conoscitivi desunti non solo dalle prove, ma anche dalla valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'attività formativa e sulla base di tali informazioni, propone il voto in decimi da assegnare.

Per la valutazione è stata adottata una rubrica che prende in considerazione:

- **Conoscenze**
- **Abilità**
- **Comportamenti/atteggiamenti**

valutabili singolarmente al fine di ottenere la valutazione più rispondente al singolo alunno.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE "EDUCAZIONE CIVICA"

CRITERI Conoscenze, abilità, atteggiamenti	4	5	6	7	8	9	10	
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza, ...</li> <li>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</li> <li>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</li> <li>Conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale.</li> <li>Conoscere concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali.</li> </ul>	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo dell'insegnante.	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante o dei compagni.	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</li> <li>• Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, salvaguardia dei beni comuni, appresi nelle discipline.</li> <li>• Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte interna</li> </ul>	L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

<b>ATTEGGIAMENTI / COMPORAMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</li> <li>• Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</li> <li>• Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</li> <li>• Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</li> <li>• Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi</li> </ul>	<p>L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
-------------------------------------	--	--	---	---	--	--	---	---

	coerenti con il bene comune.							
--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--