UDA
A.S. 2025/26

Sezioni	**2 A -B- D**
1. Titolo UDA	**“IL DIRITTO DI AVERE DOVERI”**
2. Contestualizzazione	Un'Unità di Apprendimento (UDA) di educazione civica sui diritti e doveri è un percorso didattico interdisciplinare che mira a far comprendere agli studenti i loro diritti e i corrispondenti doveri, promuovendo la cittadinanza attiva e responsabile. L'obiettivo è che gli alunni diventino cittadini consapevoli, capaci di rispettare le regole, la Costituzione, la comunità e l'ambiente.
3. Obiettivi formativi	• **Conoscenza di diritti e doveri:** Far conoscere e comprendere i diritti inviolabili e i doveri corrispondenti. • **Consapevolezza:** Rendere gli studenti consapevoli dei propri diritti e di quelli degli altri, promuovendo il rispetto reciproco. • **Partecipazione attiva:** Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla partecipazione attiva nella comunità scolastica e civile. • **Rispetto delle regole:** Insegnare l'importanza delle regole per la convivenza e la tutela dei diritti di tutti. • **Tutela del territorio:** Sensibilizzare alla salvaguardia dell'ambiente, del decoro urbano e delle risorse naturali. • **Didattica interdisciplinare:**

	Collegare i temi dell'educazione civica alle altre materie. • **Autovalutazione:** Incoraggiare gli studenti a riflettere sul loro comportamento e sul loro livello di partecipazione.
4. Destinatari	Studenti delle classi seconde di tutto l'Istituto Comprensivo.
5. Tempo	Intero anno scolastico.
6. Situazione-problema/compito di realtà/tema di riferimento dell'UDA	L'attività partirà dall'analisi dei vari documenti che nel corso del tempo hanno sottolineato l'importanza dei diritti e dei principi di uguaglianza, solidarietà e libertà, per arrivare poi alla trattazione dello stretto legame tra rispetto delle regole e convivenza civile: le leggi di convivenza tutelano infatti i diritti e il rispetto delle regole implica a sua volta l'assunzione di doveri. Le attività saranno interdisciplinari e coinvolgeranno gli studenti nell'individuazione dei diritti e doveri fondamentali, nella promozione di comportamenti responsabili e nella partecipazione attiva alla vita democratica. L'UdA si propone anche di sviluppare competenze sociali e civiche attraverso la discussione, il confronto e la creazione di prodotti concreti.
7. Prodotto	A discrezione dei singoli consigli di classe.

<table>
<tr><td>finale da realizzare</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>8. Competenz e obiettivo</td><td colspan="2">● Riflettere sull’esperienza personale e sociale dell’essere cittadino e sul radicato bisogno e desiderio di libertà, di giustizia e di armonia nei rapporti sociali, di cui ogni essere umano è portatore.
• Approfondire la consapevolezza dell’importanza di una relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica).
● Verificare, mediante modalità didattiche, quanto le dimensioni sopra indicate siano concretamente riscontrabili nella nostra esperienza italiana ed europea, secondo le loro coordinate storiche, culturali, sociali e politiche.
● Progettare percorsi che sviluppano competenze sociali partendo da situazioni reali.
● Costruire esperienze che promuovono il confronto reciproco e il senso di responsabilità sociale. Valutare le competenze di Cittadinanza.
● Promuovere i valori di sviluppo sostenibile e lotta alle disuguaglianze.
● Sviluppare abilità specifiche e conoscenze digitali per una Cittadinanza partecipativa e consapevole.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">9. Saperi</td><td>Conoscenze</td><td>Abilità</td></tr>
<tr><td>Le carte dei diritti: la Magna Charta Libertatum, la Dichiarazione di indipendenza americana, la Dichiarazione dei diritti dell’uomo e del cittadino, la Carta dei diritti fondamentali dell’UE, Convenzione sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza;
la parità di genere: significato e relativi approfondimenti;
il diritto all’inclusione: progetto “Credere in se stessi per sognare” patrocinato dalla provincia di Macerata, progetto Lions Kairos integrazione al contrario;
diritti e doveri nel web</td><td>Essere consapevoli, alla luce dei documenti analizzati, del valore della persona e del rapporto tra la singola persona e le formazioni sociali. ● Sviluppare il rapporto-confronto con cittadini di diverse identità culturali, istituzioni e tradizioni, individuando il contributo positivo di ciascuno alla convivenza pacifica e ordinata e all’inclusione dello straniero. ● Maturare il senso di responsabilità civica, sociale e solidale ed esprimerla concretamente in attività e iniziative personali e di gruppo. ● Individuare collegamenti e nessi interdisciplinari fra le materie coinvolte. ● Documentare la realizzazione del percorso.</td></tr>
</table>

10. Insegnamenti coinvolti	Tutti

Indicatori	**In via di acquisizione 4-5**	**Base** **6**	**Intermedio** **7-8**	**Avanzato** **9-10**
Comprensione dei concetti di diritto, dovere e convivenza civile	Riconosce solo alcuni esempi di diritti e doveri senza comprenderne pienamente il significato.	Comprende i concetti fondamentali e sa individuare semplici esempi nella vita quotidiana.	Comprende in modo consapevole i principi di uguaglianza, solidarietà e rispetto delle regole.	Riflette criticamente sui valori civici e li collega a contesti storici, sociali e culturali diversi.
Conoscenze acquisite dai documenti e dalle fonti (storiche, civiche, letterarie, artistiche	Identifica in modo superficiale i documenti studiati e le loro finalità.	Riconosce e descrive i principali documenti sui diritti e doveri (Costituzione, Dichiarazioni, ecc.).	Comprende e confronta le fonti, collegandole al tema della convivenza e dei diritti universali.	Analizza criticamente documenti diversi, cogliendo nessi e sviluppi storici, sociali e culturali.
Abilità comunicative e riflessive	Espone in modo semplice e poco organizzato; riflessione personale limitata.	Comunica con chiarezza essenziale; esprime opinioni personali con guida.	Espone in modo coerente e argomentato; formula riflessioni autonome e rispettose.	Comunica con linguaggio preciso e articolato; elabora opinioni personali fondate e mature.

Partecipazione, impegno e collaborazione	Partecipa saltuariamente; necessita di stimoli continui per contribuire.	Partecipa con regolarità, collabora con i compagni se guidato.	Partecipa in modo attivo, rispetta ruoli e tempi, collabora con atteggiamento costruttivo.	Mostra autonomia, senso di responsabilità e spirito di iniziativa nel lavoro di gruppo e individuale.
Uso consapevole degli strumenti (testi, materiali digitali, fonti iconografiche e audiovisive)	Utilizza gli strumenti solo se guidato; seleziona informazioni in modo parziale.	Usa correttamente strumenti di base per la ricerca e la comprensione dei contenuti.	Sceglie e utilizza con criterio strumenti diversi per approfondire i temi trattati.	Usa con autonomia e senso critico fonti e strumenti digitali e cartacei, integrandoli efficacemente nel lavoro.
Atteggiamento etico e rispetto dei valori di uguaglianza, solidarietà e pace	Mostra sensibilità limitata verso i temi; fatica a rispettare punti di vista diversi.	Dimostra rispetto e attenzione di base verso i diritti propri e altrui.	Riflette con sensibilità sui valori di rispetto, giustizia e collaborazione.	Si distingue per empatia, rispetto profondo e impegno concreto nella promozione dei valori di convivenza e solidarietà.