ORDINE DI SCUOLA	TITOLO DEL PROGETTO	AREA DI RIFERIMENTO E OBIETTIVI	CONTENUTI ESSENZIALI e ATTIVITA' PREVISTE	TEMPISTICA	FIGURE COINVOLTE
Scuola Primaria e Scuola dell'Infanzia di Gagliole	**Festa per tutti: incontri tra cuori e generazioni**	**CITTADINANZA E COSTITUZIONE** Promuovere i valori della solidarietà, dell'empatia e dell'inclusione attraverso esperienze condivise. Stimolare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio. Valorizzare il dialogo intergenerazionale tra bambini e anziani. Favorire atteggiamenti di rispetto, ascolto e collaborazione verso l'altro, indipendentemente dall'età. Educare alla gratitudine e al dono, riscoprendo il significato autentico del Natale. Potenziare le abilità espressive e comunicative (canto, drammatizzazione, conversazione). Far vivere in modo positivo e con serenità la nuova esperienza scolastica.	**"Natale sotto la Rocca"** • Realizzazione di manufatti natalizi anche con l'utilizzo/assemblaggio di materiali riciclati • Attività manipolative di modellaggio/manipolazione per la conoscenza della materia prima • La tecnica del decoupage • Lezioni di canto. • Spettacolo di Natale con canti. • Esecuzioni canore e individuali e di gruppo. **"Adotta un nonno"** Il progetto prevede che gli alunni della scuola primaria del plesso, si rechino presso la struttura della Casa di Riposo di Gagliole per presentare uno spettacolo con canzoni natalizie. Verrà allestita una piccola mostra con disegni e manufatti natalizi, per realizzare un momento di festa con gli ospiti ed i loro operatori. In un secondo momento, le classi seconda, terza e quarta, avranno un incontro durante il quale i	Ottobre 2025-Giugno2026	Tutti i docenti della scuola primaria e della scuola dell'infanzia

		Facilitare il passaggio del bambino al nuovo ordine di scuola. Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza. Sviluppare la manualità e la creatività attraverso la realizzazione di oggetti artigianali per le bancarelle. Rinforzare la conoscenza e l'utilizzo delle regole del gioco (carte e giochi tradizionali). Consolidare le competenze motorie di base attraverso esercizi di psicomotricità dolce condivisi. Favorire l'incontro attivo tra bambini e anziani, attraverso attività ludico-ricreative condivise. Incoraggiare la collaborazione tra pari e tra generazioni. Creare occasioni per sperimentare ruoli e responsabilità nella gestione della festa (accoglienza, bancarelle, animazione).	bambini coinvolgeranno gli anziani in attività di gioco con le carte, psicomotricità dolce e giochi di società. "**Strappo, taglio incollo…e ballo" (continuità)** Attività di strappo e taglio per la coordinazione grosso-fine motoria, le attività proposte si svolgeranno sempre in forma ludica, attraverso giochi di gruppo, a coppie, privilegiando soprattutto la fase pragmatica e orale. Canti e attività ritmiche per la conclusione dell'anno scolastico. Realizzazione di un mercatino con gli oggetti natalizi. Concerto di Natale. Festa del diploma con canti ed attività preparati durante il percorso progettuale. Si documenteranno le attività con video, foto, disegni e cartelloni.		

		Potenziare la consapevolezza delle proprie emozioni in situazioni di festa e scambio. Vivere momenti di gioia condivisa e di riconoscimento del proprio valore all'interno di un gruppo. Offrire occasioni di memoria emotiva, in particolare per gli anziani, attraverso canti e giochi del passato. Realizzare almeno un oggetto artigianale da vendere durante la festa. Imparare a cantare in gruppo delle canzoni natalizie. Partecipare attivamente a delle attività nella casa di riposo (gioco, canto, psicomotricità). Condividere un momento di gioco con almeno un ospite anziano. Riconoscere il valore del tempo passato con persone di un'altra generazione			
Secondaria (tutte le classi) e primaria	**Consiglio comunale dei ragazzi**	**CITTADINANZA E COSTITUZIONE** Educare alla rappresentanza democratica, alla cittadinanza attiva e	Partecipazione ad eventi e iniziative della comunità locale con il coinvolgimento dell'amm. Comunale e dell'associazionismo	Intero anno scolastico	Docenti interni Amministrazione comunale Associazioni del territorio

(classi quinte)		alla conoscenza dei propri diritti e doveri Confrontare opinioni idee e suggerimenti riguardo ai bisogni del territorio Partecipare alle scelte per il bene comune Educare alla pluralità dei punti di vista e alla negoziazione	Esperienze di apprendimento della democrazia tramite sperimentazione personale dei processi decisionali formulazione progettazione e realizzazione di proposte di cittadinanza		Eventuali esperti
Secondaria di Pioraco Primaria di Gagliole	**Lions Kairos** **integrazione al contrario**	**CITTADINANZA E COSTITUZIONE** Migliorare l'integrazione scolastica e sociale attraverso riflessioni sui concetti di diversità e uguaglianza Riduzione di pregiudizi e promozione di una integrazione "al contrario" attraverso l'esperienza, mostrando come la diversità sia una caratteristica peculiare di ciascuno Promuovere la consapevolezza nei confronti dell'"altro" e del "diverso" affrontando e superando i propri pregiudizi e paure Valorizzare la diversità, insegnando a vedere la differenza non come un problema, ma come un elemento di ricchezza Promuovere un approccio consapevole all'amicizia, alla cooperazione e all'accettazione	Attività guidate dagli insegnanti relative ad esperienze corporee e sensoriali per comprendere meglio le problematiche e le sfide imposte dalla disabilità Riflessioni personali ed approfondite sulle esperienze affrontate Produzione di elaborati quali lettera, diario, tema, poesia Documentazione relativa alle attività proposte dalla guida fornita agli insegnanti	Intero anno scolastico	Docenti interni

Secondaria di Castelraimondo	**“Infiorata del Corpus Comini”**	**CITTADINANZA E COSTITUZIONE** Valorizzare le istituzioni e il territorio	Realizzazione di un pannello da esporre durante l’evento dell’Infiorata	Da aprile a giugno 2026 in orario scolastico	Docenti interni
Tutti gli ordini di scuola	**“Scuole per i diritti dell’infanzia e dell’adolescenza”** UNICEF	**CITTADINANZA E COSTITUZIONE** Favorire la conoscenza e l’attuazione della Convenzione dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza	Attività di riflessione sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza nelle due giornate mondiali dedicate (20 novembre e 27 maggio)	Novembre 2025 e maggio 2026	Docenti interni
Classi prime secondaria	**“Disconnetti il bullismo, connetti il rispetto”** Associazione HELP	**CITTADINANZA E COSTITUZIONE** Informare su Bullismo e cyberbullismo Prevenire e ridurre l’aggressività Coinvolgere le famiglie Promuovere il benessere digitale	**Partecipazione degli studenti a vari laboratori:** Ambasciatori antibullismo Laboratori di empatia con il role-playing Digital flash mob Progetti di storytelling Teatro educativo Incontri di formazione per gli insegnanti Incontri educativi con i genitori	Anno scolastico 2025/2026	Docenti interni ed esperti esterni
Scuola secondaria	**Eroi con gli alamari**	**CITTADINANZA E COSTITUZIONE** Diffusione della cultura della legalità	Incontri con esponenti dell’arma Produzione di un elaborato per commemorare militari dell’arma dei carabinieri distintisi nel territorio marchigiano per atti di valore	Dicembre 2025 Gennaio 2026	Docenti interni, Esperti esterni
Scuola secondaria	**Credere in sé stessi per sognare**	**CITTADINANZA E COSTITUZIONE** Iniziativa in materia di pari opportunità proposta dalla provincia di Macerata	Incontro con esperti esterni Laboratorio di scrittura	Anno scolastico 2025/2026	Docenti interni, Esperti esterni

		Diffusione dell’inclusione nel contesto scolastico			

ORDINE DI SCUOLA	TITOLO DEL PROGETTO	AREA DI RIFERIMENTO E OBIETTIVI	CONTENUTI ESSENZIALI e ATTIVITA' PREVISTE	TEMPISTICA	FIGURE COINVOLTE
Primaria e secondaria	**Scrittori di classe: a scuola di talento-Disney Pixar**	**DALLA PAGINA ALLA PENNA** Scoprire e valorizzare i propri talenti ispirati dai personaggi Disney Pixar Sviluppare la scrittura creativa	Scoprire il talento assegnato alla classe Scegliere una delle tracce proposte Scrivere un soggetto cinematografico I 12 soggetti migliori verranno raccolti in un libro poi disponibile presso i punti Conad 300 buoni omaggio del catalogo Insieme per la scuola per le classi che avranno portato a termine il progetto	Novembre 2025	Docenti interni
Tutti gli ordini di scuola	**#io leggo perché**	**DALLA PAGINA ALLA PENNA** Far crescere il patrimonio librario delle scuole e arricchire le biblioteche scolastiche Avvicinare bambini e ragazzi al piacere della lettura, creando un'abitudine che duri nel tempo Sviluppare la competenza linguistica e di lettura come abilità trasversale in tutte le materie Promuovere la collaborazione tra famiglie, scuole e librerie	Acquisto di libri da donare alla scuola in una libreria gemellata. Letture animate e laboratori di scrittura Realizzazione di recensioni e di locandine Partecipazione al Contest "Io leggo perché": organizzazione di un evento con una libreria gemellata durante il periodo delle donazioni (allestimento vetrina, letture, incontri con l'autore...)	Novembre 2025	Docenti interni

		Stimolare le competenze creative, artistiche e organizzative legate alla lettura			
Primaria di Fiuminata	**Premio "Ugo Betti per i giovani"**	**DALLA PAGINA ALLA PENNA** Sviluppare le capacità creative, di produzione scritta e di lavoro collaborativo	Produzione di un elaborato letterario artistico o multimediale ispirandosi a citazioni tratte dalle opere di Ugo Betti. Gli elaborati dovranno in particolare riguardare il tema "la città".	Entro febbraio 2026	Docenti interni

ORDINE DI SCUOLA	TITOLO DEL PROGETTO	AREA DI RIFERIMENTO E OBIETTIVI	CONTENUTI ESSENZIALI e ATTIVITA' PREVISTE	TEMPISTICA	FIGURE COINVOLTE
Primaria di Gagliole	**"Sinclinale Camerte scuola"**	**Educazione ambientale** Conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale e naturale della Sinclinale Camerte, in particolare del paesaggio vitinicolo del Verdicchio come insieme di conoscenze, tecniche e tradizioni da tramandare. Educare al valore di pratiche agricole sostenibili.	Il progetto integra aspetti di storia, geografia, scienze arte ed economia per un apprendimento più coinvolgente e pratico. Attività: laboratori creativi (disegni sul territorio, storie sul Verdicchio...), rappresentazioni teatrali	Nel corso dell'anno scolastico 2025/2026	Docenti interni esperti esterni

ORDINE DI SCUOLA	TITOLO DEL PROGETTO	AREA DI RIFERIMENTO E OBIETTIVI	CONTENUTI ESSENZIALI e ATTIVITA' PREVISTE	TEMPISTICA	FIGURE COINVOLTE
Primaria di Gagliole	**EMOZIONI DA MODELLARE**	**EMOZIONI IN GIOCO** Sviluppare: -La fiducia in sé stessi; -La percezione di sé stessi; -L'economia del movimento; -Potenziare: -Le capacità coordinative; -La manualità fine; -La lateralizzazione; -L'orientamento nello spazio e nel tempo; -La memoria; -La capacità di rilassamento; -La dimensione del silenzio e dell'ascolto; Favorire: -Lo sviluppo della capacità della comunicazione; -Il recupero delle potenzialità globali.	Gli incontri prevedono attività ludiche, in un'atmosfera creativa e fantasiosa. Realizzazione di Video e foto delle attività, articoli nel sito della scuola e nei giornali locali, manufatti.	14 ore in totale, divise in 7 ore per classe	Le insegnanti della classe
Primaria di Gagliole	**"Tutti Diversi, Tutti Connessi: Coding, Emozioni e Inclusione"**	**EMOZIONI IN GIOCO** Promuovere il valore dell'inclusione scolastica e sociale. Educare alle emozioni, all'empatia e al rispetto delle diversità. Stimolare la creatività e la collaborazione tra pari. Avvicinare i bambini al linguaggio del coding come strumento espressivo e comunicativo.	Gli alunni parteciperanno a uno **spettacolo teatrale** messo in scena dall'Anffas Sibillini, ispirato al libro **"Q e la casa Quore"**, una storia che affronta con delicatezza il tema della **diversità e dell'accoglienza**. I bambini successivamente realizzeranno un piccolo **cartone animato** con **Scratch Jr** o	Novembre 2025 febbraio 2026	Docenti interni, esperti esterni

		Favorire l'incontro con realtà del territorio impegnate nel sociale (Anffas Sibillini). Comprendere il concetto di inclusione attraverso esperienze pratiche e riflessioni guidate. Utilizzare strumenti di coding (es. Scratch Jr, Scratch) per raccontare storie inclusive. Partecipare attivamente a uno spettacolo teatrale che promuove valori di accoglienza e solidarietà. Conoscere e riflettere sui contenuti del libro "Q e la casa Quore". Sviluppare competenze trasversali: pensiero computazionale, lavoro di gruppo, espressione corporea ed emotiva.	**Scratch**, in cui i protagonisti sono personaggi diversi per aspetto, abilità o provenienza, ma uniti da valori comuni come l'amicizia, il rispetto e la solidarietà. Presentazione finale dei cartoni animati agli altri alunni e alle famiglie. Sono previsti tre incontri della durata di due ore per la realizzazione del laboratorio di coding e un incontro con Anffas Sibillini per la drammatizzazione del libro "Q e la casa del Quore"		

ORDINE DI SCUOLA	TITOLO DEL PROGETTO	AREA DI RIFERIMENTO E OBIETTIVI	CONTENUTI ESSENZIALI e ATTIVITA' PREVISTE	TEMPISTICA	FIGURE COINVOLTE
Tutti gli ordini	**E-Twinning**	**INTERNAZIONALIZZAZIONE** Diventare cittadini del mondo Creare una rete di connessioni con scuole europee presenti E-Twinning per comunicare in inglese e lavorare insieme su temi di cittadinanza attiva.	Partecipare a progetti incentrati su tematiche che fanno leva sulle otto competenze chiave di base. Stabilire gemellaggi virtuali con le scuole partner attraverso videochiamate, condivisione di materiali nella piattaforma comune E-Twinning, comunicando in lingua inglese o in francese. Scambio di lettere, cartoline e materiali di vario genere. In base ai progetti che verranno attivati e alla tipologia di gemellaggi, verranno realizzati materiali di vario tipo	Orario scolastico	Docenti interni

ORDINE DI SCUOLA	TITOLO DEL PROGETTO	AREA DI RIFERIMENTO E OBIETTIVI	CONTENUTI ESSENZIALI e ATTIVITA' PREVISTE	TEMPISTICA	FIGURE COINVOLTE
tutti i plessi della Scuola dell'Infanzia	**MUSICA IN TUTTI I SENSI**	**L'ARTE COME SPECCHIO** Rispettare le principali regole dello stare insieme. Rispettare le differenze e le idee degli altri Percepire e discriminare suoni e rumori presenti negli ambienti conosciuti; Usare la voce collegandola alla gestualità, al ritmo e al movimento di tutto il corpo; Scandire la pulsione ritmica di un canto con gesti, suoni e strumenti; Saper utilizzare nel gioco oggetti sonori e strumenti Saper apprendere i parametri musicali (intensità, timbro, altezza e durata) attraverso proposte ludiche di letture-esecuzione; Utilizzare la musica come canale comunicativo per favorire l'aggregazione; Giocare con la voce: dialoghi musicali e un vasto repertorio di brani ritmici senza parole.	Il progetto mira a promuovere lo sviluppo armonico ed espressivo del corpo, a sviluppare l'attenzione ai fenomeni sonori, a far realizzare ai bambini concrete esperienze di incontro con la musica attraverso attività strutturate. Didattica laboratoriale le attività saranno strutturate in modo aperto, flessibile, partecipante e ludico. Eventuali spettacoli finali da concordare	Da ottobre 2025 a maggio 2026	Insegnati di classe e docente interna di musica

		interpretare anche attraverso il movimento un evento sonoro			
Primaria Tutti i plessi Tutte le classi	**“In musica”**	**L’ARTE COME SPECCHIO** Esercitare la sillabazione ritmica Conoscenza di ritmo e melodia Percepire il suono come vibrazione e movimento Sviluppare un’autonoma esecuzione vocale e strumentale Analizzare le componenti, gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale Sviluppare la coordinazione voce-corpo-strumento Manipolare oggetti sonori sviluppare anche la coordinazione motoria Esplorare la voce e il corpo come strumento sonoro Utilizzare musica e corpo come linguaggi espressivi in maniera creativa Facilitare la relazione con l’altro Coinvolgere ed emozionare i bambini Partecipare in modo coordinato alle esecuzioni collettive	Utilizzo di una metodologia innovativa che integra il fare e l’ascoltare musica con il coinvolgimento del corpo, della voce, degli strumenti musicali, degli oggetti e delle percussioni. Giochi e manipolazioni di suoni e ritmi. Il gruppo come orchestra in movimento nello spazio. La coordinazione motoria legata al ritmo è alla base delle varie attività. Si prevede la realizzazione di tre spettacoli finali, uno per plesso	L'intero anno scolastico	Insegnati di classe e docente interna di musica

Primaria di Gagliole	**A scuola di emozioni, a teatro per passione**	**L'ARTE COME SPECCHIO** Esprimere emozioni, pensieri e vissuti attraverso il linguaggio corporeo, verbale e non verbale. Potenziare le abilità di ascolto, attenzione e memorizzazione. Promuovere l'uso consapevole della voce, del corpo e dello spazio scenico. Stimolare la creatività e l'uso dell'immaginazione per costruire personaggi, storie o scenette. Favorire la collaborazione nel gruppo. Promuovere il rispetto delle regole del gioco teatrale e della convivenza scolastica. Migliorare l'autostima e la consapevolezza delle proprie capacità espressive. Rafforzare l'inclusione e il valore delle diversità, Avvicinare i bambini al linguaggio teatrale e musicale. Introdurre gli elementi base della drammaturgia, della scenografia e della messa in scena.	**"Opera domani":** far scoprire il mondo dell'opera lirica ai bambini in modo divertente e coinvolgente. Le attività saranno ludiche e interattive. Verranno svolte delle lezioni: -come primo approccio all'opera "Il Rigoletto" -per far conoscere ed insegnare ai bambini le canzoni del coro che farà da supporto all'opera -per la "costruzione" di un coro tramite linguaggio dei segni -per creare un oggetto utile alla rappresentazione teatrale Partecipazione all'opera lirica "Rigoletto" presso lo Sferisterio di Macerata, giugno 2025. **"Teatro sotto le stelle":** valorizzazione del linguaggio teatrale in ambito didattico. Le attività prevedono: -Lezioni di canto. -Lezioni di recitazione. -Esecuzioni canore e danze individuali e di gruppo. Memorizzazione di parti recitate. -Spettacolo di fine anno scolastico Articoli su sito e giornali locali.	Gennaio-giugno 2026	Tutti i docenti di scuola primaria Esperti esterni Personale Sferisterio di Macerata

		Favorire la comprensione e l'apprezzamento dell'opera teatrale come forma d'arte. Sviluppare la capacità di fruire in modo attivo e rispettoso di uno spettacolo teatrale dal vivo. Migliorare la padronanza della lingua italiana attraverso la lettura, la scrittura e la recitazione di testi teatrali.			
Tutti i plessi Primaria e secondaria	**Coro della scuola "Scuola InCanto"**	**L'ARTE COME SPECCHIO** Costituzione del coro della scuola. -uso corretto della voce -conoscenza del repertorio -sostenere la socialità - esplorare la voce e il corpo come strumento sonoro - conoscere il corpo e la musica come possibili linguaggi espressivi	Sono previste diverse esibizioni: Concerto di Natale Partecipazione alla rassegna corale di voci bianche dell'ARCOM regionale Spettacolo durante le feste dell'Infiorata del comune di Castelraimondo. Gli spettacoli proposti saranno documentati da foto e video	Da novembre al termine dell'anno scolastico	Docenti di musica dell'istituto esperti esterni Membri dell'Associazione Coro Santa Cecilia di Castelraimondo
Scuola secondaria di Castelraimond**o**	**"Teatro delle armonie"**	**L'ARTE COME SPECCHIO**	lezioni, prove, allestimento e spettacolo finale al Lanciano Forum	Orario curricolare	Esperto esterno Docenti interni

ORDINE DI SCUOLA	TITOLO DEL PROGETTO	AREA DI RIFERIMENTO E OBIETTIVI	CONTENUTI ESSENZIALI e ATTIVITA' PREVISTE	TEMPISTICA	FIGURE COINVOLTE
Scuola dell'infanzia Plesso di Sefro	**Tutti in piscina**	**Movimento e sport** Inclusività e sport come diritto di tutti i bambini	Attività propedeutica al nuoto	Giugno 2026	Insegnanti di classe e collaboratori scolastici
Scuola secondaria	**Scuola attiva junior**	**Movimento e sport**	Incontri con esperti esterni in orario curricolare sulla pallavolo e sui giochi tradizionali. Incontri pomeridiani facoltativi.	Gennaio-giugno 2026	Docenti interni, esperti esterni
Scuola secondaria	**Campionati studenteschi**	**Movimento e sport**	Partecipazione a competizioni sportive tra vari istituti con una rappresentanza di alunni.	Secondo quadrimestre	Docenti interni

ORDINE DI SCUOLA	TITOLO DEL PROGETTO	AREA DI RIFERIMENTO E OBIETTIVI	CONTENUTI ESSENZIALI e ATTIVITA' PREVISTE	TEMPISTICA	FIGURE COINVOLTE
Infanzia di Fiuminata	**Le mie parole progetto di logopedia**	**RECUPERO E POTENZIAMENTO** Individuazione e trattamento dei disturbi della comunicazione e del linguaggio Esercizi logopedici Potenziamento linguistico Stesura di un piano logopedico specifico per le docenti da estendere anche alle famiglie per un rinforzo a medio-lungo termine	Contenuti e attività proposte dalla logopedista Cartellone riassuntivo con materiale fotografico	20 ore in orario scolastico	Insegnanti di classe Esperto esterno
Primaria di Fiuminata	**"Mani in pasta"**	**RECUPERO E POTENZIAMENTO** Acquisire autonomie sul piano funzionale Acquisire abilità pratiche, manuali, relazionali, sociali e cognitive Decodificare, contestualizzare, ricostruire un'esperienza Acquisire un linguaggio specifico Apprendere procedure necessarie alla realizzazione di cibi Svolgere in successione le attività seguendo in modo ordinato la ricetta Conoscere realtà scolastiche diverse Sapersi esprimere correttamente con immagini e brevi testi regolativi Eseguire canti corali Accompagnare i canti con i movimenti ritmici	La cucina permette a tutti gli alunni, compresi quelli con difficoltà, quelli con nazionalità diverse, di superare ostacoli, paure e frustrazioni, migliorando l'autostima favorendo l'inclusione. L'ampliamento del progetto con ricette provenienti da altre culture sottolinea che la diversità è una risorsa e una ricchezza per tutti. Le classi 4 e 5 corrisponderanno come "Amici senza confini" con alcune classi dell'I.C. "Lucatelli di Tolentino e I.C. di Grosseto e con una scuola in Argentina Ricettario Recita di fine anno	Ottobre 2025-giugno 2026	Insegnati di classe e personale della mensa scolastica

		Acquisire atteggiamenti volti alla pace e alla fratellanza Memorizzare e ripetere poesie Condividere momenti di festa con la cittadinanza Realizzare biglietti augurali Raccontare, descrivere, rielaborare in diverse forme esperienze culinarie vissute.	Canti per le vie del paese in occasione del Natale Distribuzione nei negozi di biglietti augurali		
Tutti i plessi della scuola dell'infanzia	**Let's speak English!**	**RECUPERO E POTENZIAMENTO** Comprendere le informazioni rilevanti di un messaggio orale interagire in modo appropriato Esprimere un proprio pensiero.	Attività di e-Twinning. Realizzazione di Cartelloni, fotografie, video…	Un'ora per sezione/classe a settimana (orario scolastico)	Tutti i docenti di Inglese Esperto esterno Madrelingua
Secondaria Plessi di Pioraco e Castelraimondo 3A-3D	**Potenziamento della lingua francese – DELF**	**RECUPERO E POTENZIAMANTO** Potenziare le abilità linguistiche e raggiungere il livello A2 Offrire la possibilità di ottenere la certificazione di un ente accreditato Stimolare la motivazione Potenziare le conoscenze lessicali e le quattro abilità valutate all'esame	Attività di potenziamento delle abilità di comprensione e produzione scritta e orale per raggiungere il livello A2 Esame DELF A2 ed eventuale diploma	Da marzo a maggio 2026	Docente interno
Secondaria Plessi di Pioraco e Castelraimondo 3A-3D	**Potenziamento della lingua inglese: esame "KET for Schools"**	**RECUPERO E POTENZIAMANTO COMPETETENZE DI BASE** Potenziare le abilità linguistiche e raggiungere il livello A2 Offrire la possibilità di ottenere la certificazione di un ente accreditato Stimolare la motivazione	Esercizi di potenziamento delle abilità di *reading comprehension*, *listening comprehension*, *writing and speaking*. Esercitazioni su *use of English* e funzioni comunicative	Da gennaio a marzo 2026	Docente interno Esaminatori del centro Cambridge dell'Università di Camerino

		Potenziare le conoscenze lessicali e le quattro abilità valutate all'esame	Esercizi di writing (narrazione di una breve storia/scrittura di un breve messaggio/email) Drammatizzazioni e simulazioni d'esame orale (conversazione tra pari, conversazioni con la docente, contesti comunicativi specifici) Esercizi d'ascolto Esame finale ed eventuale certificazione		
Scuola secondaria, tutte le classi	**Recupero e potenziamento di matematica, lettere, inglese**	**RECUPERO E POTENZIAMANTO COMPETETENZE DI BASE** Colmare differenze di preparazione Raggiungere almeno gli obiettivi minimi previsti dalla programmazione Ampliare le conoscenze dei contenuti disciplinari. Offrire agli alunni che presentano una positiva preparazione di base ulteriori possibilità di arricchimento culturale comportamenti da acquisire, conoscenze, competenze, capacità	Si sospende l'attività didattica di spiegazione per svolgere in modo mirato il recupero: 12 ore di lettere 12 ore di matematica 6 ore di inglese Test di verifica finale per il raggiungimento dei seguenti risultati attesi: Recupero delle abilità fondamentali e raggiungimento degli obiettivi minimi Potenziare le capacità logiche e critiche Migliorare il metodo di lavoro per aumentare l'autonomia. Acquisire la capacità di trovare percorsi diversi per la risoluzione dello stesso tipo di problema	settimana di gennaio dopo le vacanze di Natale settimana dopo le vacanze di Pasqua	Docenti interni

ORDINE DI SCUOLA	TITOLO DEL PROGETTO	AREA DI RIFERIMENTO E OBIETTIVI	CONTENUTI ESSENZIALI e ATTIVITA' PREVISTE	TEMPISTICA	FIGURE COINVOLTE
Primaria di Gagliole	**"Tutti Diversi, Tutti Connessi: Coding, Emozioni e Inclusione"**	**TRA ALGORITMI E CODICI** Promuovere il valore dell'inclusione scolastica e sociale. Educare alle emozioni, all'empatia e al rispetto delle diversità. Stimolare la creatività e la collaborazione tra pari. Avvicinare i bambini al linguaggio del coding come strumento espressivo e comunicativo. Favorire l'incontro con realtà del territorio impegnate nel sociale (Anffas Sibillini). Comprendere il concetto di inclusione attraverso esperienze pratiche e riflessioni guidate. Utilizzare strumenti di coding (es. Scratch Jr, Scratch) per raccontare storie inclusive. Partecipare attivamente a uno spettacolo teatrale che promuove valori di accoglienza e solidarietà. Conoscere e riflettere sui contenuti del libro "Q e la casa Quore". Sviluppare competenze trasversali: pensiero computazionale, lavoro di gruppo, espressione corporea ed emotiva.	Gli alunni parteciperanno a uno **spettacolo teatrale** messo in scena dall'Anffas Sibillini, ispirato al libro **"Q e la casa Quore"**, una storia che affronta con delicatezza il tema della **diversità e dell'accoglienza**. I bambini successivamente realizzeranno un piccolo **cartone animato** con **Scratch Jr** o **Scratch**, in cui i protagonisti sono personaggi diversi per aspetto, abilità o provenienza, ma uniti da valori comuni come l'amicizia, il rispetto e la solidarietà. Presentazione finale dei cartoni animati agli altri alunni e alle famiglie. Sono previsti tre incontri della durata di due ore per la realizzazione del laboratorio di coding e un incontro con Anffas Sibillini per la drammatizzazione del libro "Q e la casa del Quore"	Novembre 2025 Febbraio 2026	Tutti i docenti delle classi Esperti esterni Comune di Gagliole

Tutti gli ordini Tutti i plessi	**“Robocoding”**	**TRA ALGORITMI E CODICI** Sviluppare le capacità logiche Aumentare la concentrazione Sviluppare la creatività Favorire la collaborazione e il lavoro di gruppo Avvicinare gli studenti alla tecnologia in modo consapevole e creativo Potenziare autostima e motivazione Conoscere e programmare robot educativi	Attività sulla piattaforma code.org e sulla piattaforma Programma il futuro. Attività di robotica con le Bee Bot, i robot Doctor e Mind. Attività con le Lego. Attività con le Strawbees (cannucce). Attività unplugged ed attività on line con la Code Week 2025. Viaggi virtuali ed attività on line con Codytrip e il prof. Bogliolo	Ottobre 2025 – maggio 2026	Docenti interni esperto esterno
Scuola secondaria	**Giochi matematici con l’università Bocconi**	**TRA ALGORITMI E CODICI** Suscitare curiosità verso la matematica Sviluppare la capacità di ragionamento, la fantasia e l’intuizione	I “Campionati Internazionali di Giochi Matematici” sono una gara articolata in cinque fasi nelle quali i concorrenti saranno di fronte ad un certo numero di quesiti, di solito tra 8 e 10, che devono risolvere (indicativamente) in 60 o 90 minuti	Gennaio – luglio 2026 Orario extrascolastico	Esperti esterni
Scuola primaria	**Eureka, funziona!**	**TRA ALGORITMI E CODICI** Sviluppare bla capacità di progettazione, realizzazione, esposizione e valorizzazione di un percorso creativo	Progettazione di un giocattolo mobile, sua pubblicizzazione e presentazione, partecipazione a una gara.	Marzo – maggio 2026 in orario scolastico	Docenti interni